

Literaturangaben

- Jungwirth, H. (2005). Geschlechtssensibler Unterricht als „geschlechtergerechtes“ Ambiente. In: BM für Bildung, Wissenschaft und Kultur, Wien (Hrsg.): Erweiterte Dokumentation des Gender-Sensitivity-Pfades des 4. Internationalen Begabtenkongresses „Die Forscher/innen von morgen, veranstaltet vom Österreichischen Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung in Salzburg, 11.-13. November 2004, 37-51. www.bmukk.gv.at → publikationen → Publikationen-Shop → Tanzberger (= Verfasserin)
- Jungwirth, H. & Stadler, H. (2005). Sensibilisierung für Geschlechteraspekte im Unterricht: Prozesse, Schwierigkeiten, Gestaltungsmöglichkeiten. In: BM für Bildung, Wissenschaft und Kultur, Wien (Hrsg.): Erweiterte Dokumentation des Gender-Sensitivity-Pfades des 4. Internationalen Begabtenkongresses „Die Forscher/innen von morgen, veranstaltet vom Österreichischen Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung in Salzburg, 11.-13. November 2004, 11-36. www.bmukk.gv.at → publikationen → Publikationen-Shop → Tanzberger (= Verfasserin)
- Jungwirth, H. (1998). Das „andere“ Beispiel: Interpretative Forschung in der Mathematikdidaktik. In: Kannonier-Finster, W. & Ziegler, M. (Hrsg.): Exemplarische Erkenntnis. Zehn Beiträge zur interpretativen Erforschung sozialer Wirklichkeit. Innsbruck: StudienVerlag, 139-163
- Lemmermöhle, D., Fischer, D., Klika, D. & Schlüter, A. (Hrsg.) (2000). Lesarten des Geschlechts. Zur De-Konstruktionsdebatte in der erziehungswissenschaftlichen Geschlechterforschung. Opladen: Leske+Budrich
- West, C. & Zimmerman, D. (1987). Doing Gender. In: Gender & Society, 1, 125-151
- Voigt, J. (1984). Interaktionsmuster und Routinen im Mathematikunterricht. Theoretische Grundlagen und mikroethnographische Falluntersuchungen. Weinheim und Basel: Beltz